

APRÓK VILÁGA



Óvodások lettünk!

Amikor szeptemberben érkezett a nagy nap, mindenki izgatott volt. Újra tele lett icipici emberkékkel az óvoda.

A beszoktatás néha az Anyukáknak nehezebb, mint a gyerekeknek. Sokszor érezzük, hogy inkább a síró, szomorkodó anyukát kellene megölelni, ölbe venni, babusgatni. Azt hiszem idén, több anyukát kellett vigasztalni, beszoktatni, mint kisgyereket. De szerencsére sok türelemmel, ez is megoldódott. Sokan a bölcsödéből jöttek, így nekik könnyebb volt a beilleszkedés, hiszen ismerték egymást. A bölcsődések nagyon ragaszkodnak egymáshoz, a Gondozó nénik összeszokott kis csapatot kovácsolnak belőlük, így minden óvó néni nagyon örül, ha bölcsődések kerülnek a csoportjukba. Mi szerencsések vagyunk, mert az idén 16 apróság érkezett a bölcsödéből. Ők már megszokták, hogy a játékokon osztozni kell. De mostanra már azt is megtanulták, a többiekkel együtt, hogy figyelni kell egymásra, hogy várni kell, míg rájuk kerül a sor, hogy mi mindig ott vagyunk nekik, segítünk, ölelünk, öltöztetünk, simogatunk, vigasztalunk.

Örömmel értesítetek mindenkit, a legtöbb "kis Katica" boldogan, jó kedvvel jár az óvodába, és szívesen tölti itt napjait. Persze még most is előfordul, hogy "teli hold" van, vagy bal lábbal kelnek fel, de, ha becsukódik az ajtó, és kezdődik a mese, az éneklés, a furulyaszó, az építés, a festés, a nevetés, a varázslat, akkor minden szomorúság elmúlik és boldogság költözik a terembe, és a kicsi gyerek szívekbe. Közhírré tétetik, hogy mindannyian jól érezzük magunkat a Katica csoportban, és sokat nevetünk, és játszunk együtt.

Köszönjük, jól vagyunk, már majdnem beszoktunk!

Teca óvó néni (Katica csoport)

***** Gyerekszáj *****

Panni a mosdóban

- Vedd ki ezt a gombot lukból. (Gomboljam ki a nadrágját.)

Gréti ebédnél:

- Milyen ízléses ez a szaloncukor.

Teca óvó néni (Katica csoport)

Mese? Mese! Biztos? Biztos!

Már szeptemberben meg-megállítanak az Anyukák:

- Teca néni, tudod már mi lesz a mese?

Aztán szinte hetente találkozok szülővel, aki arra kér, áruljam el neki, mi lesz az idén a mese, és biztosít róla, senkinek nem mondja el. És nemcsak ők, de az óvoda dolgozói sokszor faggatnak. Ilyenkor mindig rájövök, hogy nem csak februárban, és onnantól még három hónapig tart a mese örület, hanem egész évben.

Igen, már tudom mi lesz a mese, hiszen már három hete, mindennap próbálunk. Már két táncot meg is tanultunk. Hú, ezzel most elárultam, hogy megint táncos mese lesz. A címét is szívesen elárulnám, de annyi minden van a fejemben, hogy elfelejtettem. Arra viszont emlékszem, hogy nagyon nagy szeretettel, lelkesedéssel, örömmel készülünk a mesére, a szórakoztatásra.

Nagyon izgulunk, és reméljük, hogy az idén is magasra állított mércét megugorjuk, és mindenkinek szerzünk egy boldog, felhőtlen mesék világába elröpítő órácskát.

Ha él még Önökben az előző évek nevetése, történetei, tapsai, varázslatos mesés percei, akkor ne csináljanak más programot FEBRUÁR 24-én csütörtökre, vagy FEBRUÁR 25-én péntekre.

Hogy miért e két napra?

Mert a szervezési nehézségeket elkerülve a csütörtöki, nyílt (jeggyel látogatható) főpróbára, várjuk a szomszédokat, a nagyszülőket, régi iskolásainkat, azokat az ovisainkat, akik nem szeretik a tömeget és mindenkit, aki már nem jár az óvodánkba.

És kit várunk pénteken? Az óvodánkba járó gyerekeket, testvéreiket, Anyukájukat, Apukájukat, vagyis a szűk CSALÁDOT!

És miért így?

Önök miatt, és főleg a gyerekek miatt. Azért, hogy ne riasszon el senkit a tömeg, a lökdösődés. Talán ezzel a szervezéssel elkerülhető, hogy a mese elején feszült, ideges hangulat töltse meg a Faluház termét. Így mindenki csak a mesére, a zenére, a humorra, a táncra, az énekekre, a varázslatra és a csodára koncentrálhat.

Reméljük, így még csodásabb lesz február utolsó hete, és szerzünk a gyerekeknek és Önöknek egy boldog mindent feledtető órát!

Teca óvó néni (Katica csoport)

A P R Ó K

Óvodából az iskolába - Az iskolára való felkészültség

A családban szerzi első tapasztalatait a gyermek az egymással való együttműködés formáiról, lehetőségeiről, az egymásra odafigyelés fontosságáról. A családban találkozik elsőként azzal, hogy vannak vele szemben támasztott szabályok, melyek betartása békés együttélést eredményez. A szociális érettség fejlődése érdekében fontos, hogy a gyermek megtanulja a kapcsolatteremtés formáit, melynek első láncszeme a "köszönés" (pl. bevásárláskor). Ebben a legfontosabb a szülői minta.

Három éves kor után azonban már az óvoda az a színtér, ahol a gyermek biztonságot nyújtó napirend szerint él, illetve ahol elsajátítja az együttélés szabályait, megtanulja elfogadni a korlátokat, illetve elsajátít egy olyan szokás és szabályrendszert, amely elengedhetetlen a társadalomba való beilleszkedéshez. Az óvodában válik igazi közösségi emberré, megtanulja mi az, hogy egymással való törődés, segítőkészség, önzetlenség, türelem, másokért való tevékenykedés, tolerancia, hogyan kell a felnőttekkel, illetve társaival kapcsolatot teremteni, megtanulja elfogadni a "másságot" stb. Mindezeket a gyermek csak a családnál nagyobb közösségben, egy óvodai csoportban tudja leginkább átélni, megtapasztalni, magáévá tenni. Így, az iskolába kerülve már tudja fegyelmezni önmagát, elfogadja a szabályokat, csendesen dolgozik, várakozik, ha kell. Ötéves korban az ép gyermek el tudja fogadni a szabályokat, amennyiben nem éhes, nem álmos, van mit tevékenykednie, tehát nem unatkozik. A felnőttektől megtanulhatják azt, hogy minden ember más (felnőtt és gyermek is):

" hogy alkalmazkodni kell egymáshoz, a szabályok be nem tartása konfliktusokhoz vezethet,

" vannak kimondott és ki nem mondott elvárások, melyeknek eleget kell tenni,

" hogy lehet kérdezni, annak érdekében, hogy tudjuk, mit várnak el tőlünk,

" ő is képes olyan megoldási javaslatot adni, amely a felnőtt számára is elfogadható.

Világszerte sokféle vizsgálati eljárást dolgoztak ki az ún. iskolaérettség megállapítására.

A testileg egészségesen fejlődő gyermek 6 éves kora körül jut el az első alakváltozáshoz-megváltozik testaránya, nyúlánkabbá válik, teherbírása, összerendezett mozgása fejlődik.

Megkezdődik a fogváltás. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan képes irányítani /önálló, étkezési-, öltözködési-, egészségügyi szokások kialakulnak/. Erőteljesen fejlődik mozgás-koordinációja, kialakul a kezesség /bal-, jobbkezes/.

A lelkiileg épen fejlődő gyermek érdeklődéssel, egészséges izgalommal várja és készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges érzékelése, észlelése, képességei folyamatosan fejlődnek, differenciálódnak /fontos a téri észlelés, a hallható, látható észlelések fejlettsége, saját test- testséma fejlettsége/. Fejlettebbé válik a szándékos figyelem, emlékezet, bevésés és felidézés- a cselekvő- szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is alakulóban van.

Érthetően, folyamatosan beszél, kommunikál; gondolatait, érzelmeit mások számára érthetően, életkorának megfelelő tempóban, hangsúllyal tudja kifejezni. Minden szófajt használ, különféle mondatfajtaikat /kérdő, óhajtó, felszólító/ mondat szerkezeteket /összetett, mellérendelő/ alkot. Tisztán ejti a magán-, mássalhangzókat. Végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét. Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, környezetéről: tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását. Felismeri a nap-, és évszakokat, ismeri és alkalmazza az alapvető gyalogos közlekedési szabályokat, ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat- azok gondozását, védelmét. Felismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák szokások, melyek a természeti és társadalmi környezet megóvásához szükségesek. Elemi mennyiségi ismeretei vannak.

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek készen áll, éretté válik ahhoz, hogy elfogadja az új iskolai környezetet, az új felnőtteket, társakat. Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni. Feladattudata kialakulóban van; feladattartása, a feladatok megértése, kitartása, munkatempója, önállósága, önfegyelme folyamatosan növekszik.

Természetesen mindezek megléte folyamatosan alakul ki az évek során egy kisgyermeknél és ebben meghatározó szerepe, felelőssége van először a családnak, majd közös, tudatos együttműködéssel a szülőkkel,- az óvodának.

Gyermekeink szívesen elfogadják és eleget is tesznek a társadalom által követelt szabályoknak, ha partnerként kezeljük őket, ha megfelelő mintát látnak tőlünk, felnőttektől, és nem "idomítjuk" őket.

V I L Á G A

Az iskolaválasztás szempontjai lehetnek:

- Van-e és milyen kapcsolata van az óvodának a leendő iskolával?

- Szerveztek-e közös programokat; ismerkedő, kölcsönös látogatásokat az intézmények /óvoda-iskola/?

- Körültekintő információszerzés az iskoláról; milyen a szerkezete, szellemisége, pedagógusai - főleg, akihez gyermekük kerül.

- Kérhetnek-e a leendő szülők elbeszélgetést a beiratkozást megelőzően a választott iskolában?

- Milyen nyelvtanulási, sport és más speciális képzési, lehetőséget biztosít az iskola?

- Milyen mértékű a játékos "átvezetés", átmenet az óvodai életből az iskolai életbe?- erről előzetes információk.

- Az iskola megközelíthetősége lakóhelyükhöz képest. A jól megválasztott iskola lehetőséget biztosít ahhoz, hogy minél kisebb töréssel, pozitív várakozással, egészséges izgalommal várja az őszi iskolakezdet szülő, gyermek egyaránt, mert meghatározó szerepe van a kölcsönös bizalomnak, a közös nevelésnek a továbbiakban is.

Babett óvó néni (Manó csoport)

Tévézzünk tudatosabban!

Új média törvény!?! Végre elindult valami annak érdekében, hogy gyermekeink nyakába ne zúduljon válogatás nélkül mindenféle szenny.

Bár nekünk, szülőknek van a legnagyobb felelősségünk abban, hogy gyermekünk mennyit ül a képernyők előtt. Ott a kapcsológomb, amit nyugodtan megnyomhatunk és már nem is kell hallgatni és nézni az igénytelen, borzalmas képekkel illusztrált, idegeinket borzoló műsorokat. Ha egy picit nagyobb figyelemmel szelektálunk a műsorok között, mi is tennénk egy lépést jó irányba és gyermekünk érzelmi életét is megvédenénk a fölösleges szorongásoktól.

Sokszor nem is gondolunk arra, egyes műsorok, hírek hatására milyen gondolatok indulhatnak meg a gyermek agyában. Ő mindezt nem közli velünk, majd egyszer csak rácsodálkozunk, mikor visszük haza az oviból gyermekünket, miről is tart beszámolót.

Elhűlve hallgatjuk és közben arra gondolunk, melyik csoporttársától hallhatta ezt az elvetemült dolgot. Ki veszi rá gyermekünket ilyen butaságra. Tudomásul kell venni, hogy 5-6 évesen a gyermek fantáziája borzasztó élénkké válik.

Az innen-onnan összegyűjtött információkat egy kicsit

kiszínevezve, feltupírozva a saját elképzelése alapján adja tovább.

Fontos, hogy ilyen helyzetben megfelelő magyarázatot kapjon a gyermek, vagy egyszerűen ne jusson ilyen információ birtokába. Hogy tudjuk mindezt elérni?

Jó tanács: Az esti háttérzajként üzemelő TV helyett vacsora főzés közben inkább beszéljünk egymással, dúdolgassunk, énekeljünk. A csendnek is van szerepe az életünkben, így ettől sem kell tartanunk, ha azt "hallgatjuk". A megnyugvás, a béke, a szeretet szigete legyen este a családi fészek. Fontos, hogy megérezze gyermekünk ezt a varázst.

Tegyünk érte valamit!!!

Nelli óvó néni (Cica csoport)

***** Gyerkszáj *****

Az asztalnál ültünk, ebédeltünk, amikor Judit megszólalt: „Az anyukám süt bundás kenyeret és mákos gombát!”

-Az milyen?- kérdeztem

Judit: „hát ilyen” (mákos guba volt az ebéd).

Ebéd közben beszélgettek a gyerekek.

Kinga: "mondjak egy viccet? Bemegy a rendőr a szobába, azt mondja a konnektornak: mi van malac, befalaztak?"

Luca: „ebben meg mi a vicc?"

Kati néni:

„Melyik állat hozza húsvétkor az ajándékot?"

Zsófi: „A mikulás."

Magos zsemlét reggeliztünk:

Kati néni: „veszek még egy magas zsemlét."

Benedek: „én is szeretem a magokat, majd elültetem a magot, és lesz belőle zsemle."

Kati óvó néni és Irénke óvó néni (Süni csoport)

Réka: "Utálok a hagymát, midig kicsípi a szemem, hogyha ránézek."

Gergő: "Az autóüveg három rétegből áll, ha két rétegből állna, akkor úgy látnánk, mint egy cecelégy."

Vivien óvó néni (Cica csoport)

Karalábé leves volt ebédre, amikor Bence talált a tányérjában egy olyan karlábé darabot, aminek a fele barna volt. Megkérdezte: - Kara Bélával mi történt?

Kinga óvó néni (Nyuszi csoport)